

ЗВІТ
директора Парасковіївської спеціальної школи № 40
Донецької обласної ради Олександра ВАСИЛЕНКА
про діяльність закладу у 2025/2026 навчальному році

Загальна інформація про заклад освіти

Парасковіївська спеціальна школа № 40 Донецької обласної ради забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти особам з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушеннями інтелектуального розвитку. Школа має підрозділ – Миколаївську філію Парасковіївської спеціальної школи № 40 Донецької обласної ради (далі філія), де навчаються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, що знаходяться під опікою держави.

Ліцензований обсяг: школи – 170 учнів, філії – 150.

Фактична кількість учнів станом на 05.09.2025: у школі – 85 учнів, у філії – 60, на кінець року: у школі – 85, у філії – 55, з них випускників: у школі – 21, у філії – 5.

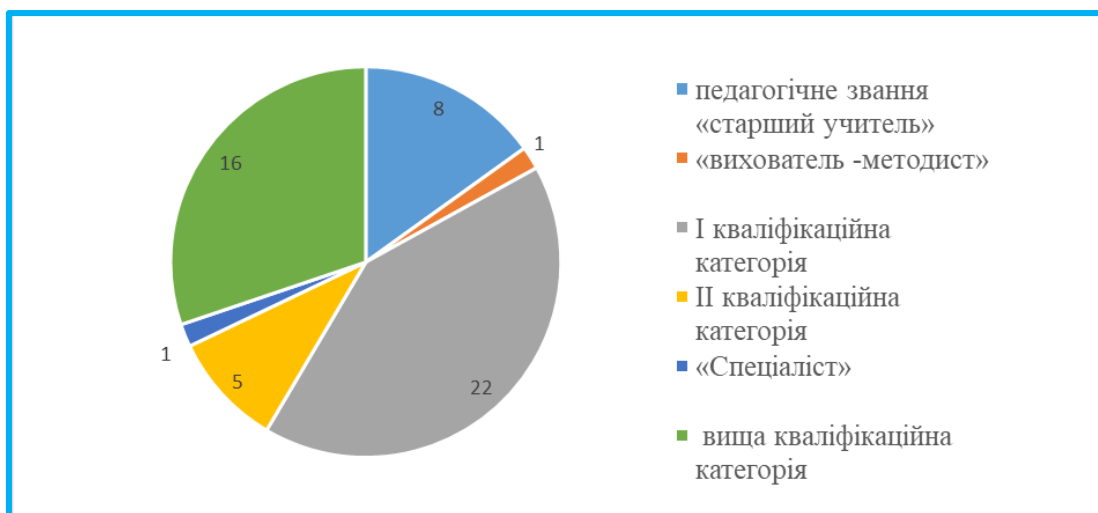
В закладі функціонувало 12 класів: початкова ланка 1 клас-комплект (2-3 класи) – 8 учнів; середня ланка 6-10 класи – 11 класів. У філії 8 класів середньої ланки. Із березня 2022 року, у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, вихованці Миколаївської філії Парасковіївської спеціальної школи № 40 Донецької обласної ради були евакуйовані до Королівства Іспанія, де перебувають і на теперішній час.

Професійний розвиток педагогічного колективу

Освітній процес у Парасковіївській спеціальній школі № 40 Донецької обласної ради забезпечують 43 педагоги: 3 адміністратори, 24 вчителі, 14 вихователів, педагог-організатор, практичний психолог.

Педагогічний колектив школи демонструє високий рівень кваліфікації та постійно працює над підвищенням своєї педагогічної майстерності.

Кваліфікаційний рівень педагогів Парасковіївської СШ №40 Донецької облради



*Кваліфікаційний рівень педагогів Миколаївської філії
Парасковіївської СШ №40 Донецької облради*



Ключові напрямки та заходи підвищення педагогічної майстерності педагогів:

Курси підвищення кваліфікації: 100% педагогів, які атестувалися, пройшли необхідні курси підвищення кваліфікації. 100% педагогів, які викладають у 6-8 класах, успішно пройшли курси НУШ, що є важливою передумовою для реалізації нових стандартів.

Участь в обласних науково-методичних заходах Донецького облІППО:

- **Марина КАБАНЕЦЬ** – участь в обласній освітній студії «Розвиток читацьких компетентностей» для консультантів ЦПРПП, педагогів спеціальних шкіл, педагогів ЗЗСО, які опікуються питаннями спеціальної та інклюзивної освіти", презентувала досвід роботи з теми "Формування читацької компетентності у дітей з ООП в умовах подолання освітніх втрат: виклики та рішення".

- **Наталя КОЗИРЕВА** – учасниця практичного семінару «Навчання без бар'єрів: технології» для логопедів закладів освіти, консультантів ЦПРПП, фахівців-консультантів ІРЦ; педагогів спеціальних шкіл, педагогів закладів освіти, які опікуються питаннями спеціальної та інклюзивної освіти, асистентів вчителів, психологів. Презентувала досвід роботи за темою «Безбар'єрність у трудовому навчанні: виклики, рішення та перспективи».

Вчителі **Олена СТИРАНЕЦЬ**, **Катерина ГОЛОВАНОВА**, **Руслана АРТЕМЕНКО** – учасники обласної творчої групи з тем «Формування читацької компетентності учнів з особливими освітніми потребами».

Методична робота в школі один з ефективних засобів підвищення професійного рівня педагогів. У 2025-2026 навчальному році вона була спрямована на:

- створення безпечного освітнього середовища у дистанційному форматі в
- компетентнісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання у умовах воєнного стану, сприяння впровадженню концепції «Безпечна і дружня до дитини школа»;
- реалізацію й навчання дітей через впровадження нових освітніх технологій;
- забезпечення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу кожного учня з урахуванням його стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;
- формування громадянської та національно-патріотичної свідомості, української ідентичності здобувачів освіти засобами предметних уроків та системи позакласної роботи;
- забезпечення ефективності науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів в умовах дистанційної роботи під час воєнного стану шляхом впровадження інноваційних форм та методів організації методичної роботи, підвищення якості самоосвіти та курсової перепідготовки.

Протягом навчального року в школі працювало 5 професійних спільнот педагогічних працівників та творча група за темою «Підвищення ефективності освітнього процесу у початковій ланці на засадах компетентнісного підходу через впровадження інформаційних технологій під час дистанційної роботи». Їх робота була спрямована на підвищення професійної майстерності кожного педагога з метою забезпечення якості освітніх послуг.

Були використані різні форми методичної роботи: колективні, групові, індивідуальні. Педагоги активно приймали участь у розробці різних дидактичних матеріалів для підвищення якості викладання навчальних предметів: інтерактивні вправи, робочі аркуші, чек-листи, дидактичні ігри.

В методичній роботі значна увага приділялася опрацюванню практичних методів, технологій організації ефективного освітнього процесу. Протягом року працював методичний практикум «ІНФОРМТЕХНО» (практичні заняття щодо використання онлайн сервісів у роботі).

Були проведені загальні методичні заходи:

- психолого-педагогічний семінар-практикум *«Критичне мислення – ключ до успіху: як навчити мислити»* (жовтень);
- методичний ринг *«Інтерактивне навчання як засіб формування самоосвітньої компетентності учнів»* (листопад);
- методичний аукціон для вчителів, які викладають у класах НУШ *«Сучасні технології навчання в НУШ: я роблю це так»* (січень);
- психолого-педагогічний брейнстормінг *«Дистанційний урок – простір можливостей учителя»* (лютий);
- інтерактивний семінар *«Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу в умовах війни»* (березень);

- Вернісаж педагогічних ідей «Знаємо – уміємо – презентуємо» (квітень).

У 2025-2026 навчальному році атестувалося 9 педагогів школи та 1 педагог філії. З них:

- підтверджено вищу категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2;
- підтверджено вищу категорію та педагогічне звання «старший учитель»- 1;
- присвоєно вищу кваліфікаційну категорію - 1;
- підтверджено вищу кваліфікаційну категорію - 2;
- підтверджено I кваліфікаційну категорію - 2;
- присвоєно I кваліфікаційну категорію - 2;
- присвоєно II кваліфікаційну категорію - 1.

Результати атестації свідчать про позитивну результативність системи методичної роботи у навчальному закладі.

Організація освітнього процесу

У 2025/2026 навчальному році школа працювала в дистанційному режимі. Для забезпечення освітнього процесу використовувалися навчальна платформа Google Classroom та месенджери Viber і Telegram. Онлайн-уроки в синхронному режимі проводилися в застосунку Google Meet. Ділова документація (класні журнали, журнали планування та обліку роботи гуртків, журнали інструктажів) велася на платформі «Нові знання».

Навчання відбувалося в синхронному й асинхронному режимах. Для кожного класу було створено окремий Classroom, де розміщено матеріали до уроків з усіх предметів. При роботі в обох режимах педагоги також використовували месенджер Viber, де для кожного класу функціонували окремі групи. Для забезпечення індивідуальної роботи з учнями, які не могли з певних причин приєднатися до онлайн-уроку або потребували консультативної допомоги, вчителі та вихователі груп застосовували Viber та мобільний зв'язок. 100% учнів забезпечені гаджетами (ноутбуками, нетбуками, планшетами) для здійснення дистанційного навчання.

З метою подолання освітніх втрат у позаурочний час проводилися індивідуальні та групові онлайн-консультації для школярів, індивідуальні заняття з психологом, логопедом, а також надавалися консультації батькам. Для учнів, які проживають у м. Чигирині (2 багатодітні сім'ї — 8 учнів), було організовано роботу психологічного консультпункту «ДОВІРА», який діяв на базі Центру життєстійкості в офлайн-режимі.

Протягом навчального року проводилися предметні тижні з природознавства (жовтень), інформатики (грудень), географії (січень), української мови (лютий) та математики (березень). У травні було проведено підсумковий тиждень-квест «Подорож Країною Знань». Пізнавальні заходи, організовані в межах предметних тижнів, сприяли подоланню освітніх втрат,

підвищенню мотивації до навчання, інтересу до вивчення дисциплін та активізації пізнавальної діяльності учнів.

У 2025/2026 навчальному році було організовано роботу таких предметних гуртків: спортивно-оздоровчого «Наш друг — СПОРТ», хореографічного «Краса та грація», образотворчого мистецтва «Кольоровий світ», декоративно-ужиткового мистецтва «Чарівна скринька» та «Український сувенір», технологічного «Сувенірна лавка», народознавчого «Барвінковий край», математичного «Цікавий світ математики» та гуртка з громадянської освіти «Пізнайки» для учнів 2–3 класів. Гурткова робота сприяла зміцненню здоров'я, розвитку творчих здібностей, креативності та соціалізації учнів, забезпечила змістовне дозвілля вихованців, допомогла їм розкрити індивідуальний потенціал, здобути перші впевнені перемоги й успішно інтегруватися в соціум. Учні активно брали участь у творчих конкурсах, презентували свої роботи на шкільних виставках та обласних фестивалях.

З метою надолуження освітніх втрат та надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу вихователі щоденно, за визначеним розкладом, у другій половині дня проводили онлайн-години самопідготовки. Під час виконання домашніх завдань особлива увага приділялася учням, які мають ослаблене здоров'я або низький рівень навчальних можливостей, — з ними вихователі працювали індивідуально. Як результат, вдалося налагодити стійкий зворотний зв'язок між учнями, батьками та педагогами.

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів на кінець 2025/2026 навчального року

Клас	К-сть учнів	Атестовано	Не атестовано	Достатній		Середній		Початковий		Коефіцієнт резул.
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
3 кл	7	7		2	28,6	5	71,4			
6-А	7	7		4	57,1	2	28,6	1	14,3	0,73
6-Б	6	6		3	50	2	33	1	17	0,64
7-кл	6	5	1	2	40	2	40	1	20	0,67
8-А	7	7		2	28,6	4	57,2	1	14,2	0,7
8-Б	7	7		3	42,8	4	57,1	-	-	0,78
9-А	8	8		2	25	6	75	-	-	0,76
9-Б	8	8		6	75,0	2	25,0	-	-	0,84
9-В	7	7		3	42,9	4	57,1	-	-	0,76
10-А	7	7		3	42,9	4	57,1	-	-	0,8
10-Б	7	7		2	28,6	5	71,4	-	-	0,74
10-В	7	7		3	42,9	4	57,1	-	-	0,77
Всього	77	76	1	33	43,4	39	51,4	4	5,3	0,74

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі) за I та II семестри 2025/2026 навчального року:

I семестр

Достатній рівень	31 (40,8%)
Середній рівень	41 (53,9)
Початковий рівень	4 (5,3%)

II семестр

Достатній рівень	33 (43,4%)
Середній рівень	39 (51,3 %)
Початковий рівень	4 (5,3%)



Аналіз представлених даних свідчить про неоднозначну, але в цілому позитивну динаміку подолання освітніх втрат. Дистанційний формат вимагав гнучкості в застосуванні спеціальних методик, проте систематичні корекційні заняття забезпечили позитивні зрушення в розвитку пізнавальних процесів.

Окремим напрямом роботи у 2025/2026 навчальному році було забезпечення права на освіту вихованців Миколаївської філії Парасковіївської спеціальної школи № 40 Донецької обласної ради, які перебувають на території Королівства Іспанія. З метою організації навчання за українською освітньою програмою закладом було створено необхідні організаційні та технічні умови: забезпечено функціонування онлайн-платформи для навчання вихованців філії, сервера Google Classroom для розміщення навчальних матеріалів та методичного супроводу освітнього процесу, здійснювалася координаційна робота з адміністраціями центрів перебування дітей щодо впровадження українського освітнього компоненту.

Разом із тим, незважаючи на вжиті заходи, впровадження системного навчання вихованців філії за українською освітньою програмою на території Королівства Іспанія не було забезпечено у зв'язку з відсутністю погодження з боку приймаючої сторони. Водночас заклад продовжував підтримувати освітній зв'язок із вихованцями, надавати необхідну інформаційно-консультативну підтримку та забезпечував готовність до відновлення повноцінного освітнього процесу за українським компонентом у разі створення відповідних умов.

Корекційно-розвиткова робота та психологічний супровід

Корекційно-розвиткова робота в закладі реалізується через індивідуально розроблені корекційно-розвиткові маршрути та заняття, які враховують індивідуальну програму реабілітації дитини з інвалідністю, рекомендації ППК

та індивідуальної програми розвитку. Проводяться заняття з розвитку мовлення, ритміки, лікувальної фізкультури, соціально-побутового орієнтування. В основі нашої роботи – індивідуальний підхід. Кожна дитина має свою індивідуальну програму розвитку. Це дозволяє педагогам максимально ефективно працювати з кожною дитиною.

В рамках комплексного супроводу учасників освітнього процесу психологічний супровід забезпечується практичним психологом школи.

Протягом навчального року психологічна служба школи працювала за основними напрямками:

1) *Профілактика правопорушень, вживання наркотичних та психотропних речовин серед неповнолітніх.* Тематика просвітницько-профілактичної роботи зі здобувачами освіти: «Як протистояти впливу старших друзів», «Від знання до безпеки», «Життя без шкідливих звичок». Була використана профілактична програма: «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (І. Д. Зверевої, Ж. В. Петрочко. К.)

2) *Профілактика та виявлення булінгу/кібербулінгу/мобінгу в закладі освіти.* Тематика просвітницько-профілактичної роботи зі здобувачами освіти: «Конфлікт чи булінг: у чому різниця?», «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування», «Не мовчи, якщо тебе ображають». Використана профілактична програма «Протидія булінгу в шкільному середовищі» Костян К.І. Корекційна програма "Емоцій дивовижний світ" Кубай А.О.

3) *Профілактика суїцидальної поведінки* за тематикою. Тематика заходів: «Безпека у соціальних мережах», «Вчимося контролювати емоції», «Думками навпаки». Використана корекційна програма «Формування безпечної поведінки дітей у кібер-просторі», О. В. Уманська; Буклети – 2: «Маркери суїцидальної поведінки», «Гарячі лінії психологічної допомоги».

4) *Запобігання та протидії домашньому насильству.* Просвітницько-профілактична робота за темами: «Правова допомога, постраждалим від домашнього насильства», «Що робити, якщо тебе ображають дорослі», «Де шукати допомогу: гарячі лінії», «Індикатори домашнього насильства», «Захист дітей від насильства та жорстокого поводження». Використана корекційна програма «Вчитися жити разом». Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Буклети - 5: «Насильство починається з дрібниць. Звернися по допомогу!», «Як уберегти дитину від насильства?», «Зупинемо насильство разом», «16 днів проти насильства».

5) *Протидія торгівлі людьми.* Просвітницько-профілактична робота: «Разом проти торгівлі людьми», «Телефони гарячої лінії», «Поради для підлітків з безпечного використання інтернету», «Ознаки постраждалої дитини від торгівлі людьми». Створено буклети для учнів та батьків: «Як не стати жертвою торговців людьми», «Протидія торгівлі людьми. Чек-лист для батьків», «Протидія торгівлі людьми. Чек-лист для педагогів», «Протидія торгівлі людьми. Чек-лист для учнів» «Протидія торгівлі людьми: куди звертатися за допомогою».

З метою забезпечення інформаційної доступності та профілактичної роботи постійно оновлюється наповнення сайту **«Кабінет психологічної**

служби Парасковіївської СШ № 40» https://sites.google.com/d/1-Wz0vbYs_zRp_nxJDKXt5zDrpxkC_ZNJ/p/1PWr0R_FPjPPjU_FYyG1XirWTAxz0ZaNX/edit

за наступними розділами:

- **Безбар'єрність** (забезпечення рівних прав та інклюзивного підходу в закладі).
- **Стресостійкість** (методики збереження внутрішнього ресурсу).
- **Онлайн-безпека та цифрова гігієна** (захист дітей від кіберзагроз та медіаграмотність).
- **Запобігання вербуванню та тероризму** (протиція деструктивним онлайн-спільнотам).
- **Профілактика та виявлення булінгу (цькування)** (алгоритми дій та нормативна база).
- **Профілактика залежностей серед молоді** (попередження шкідливих звичок у підлітковому середовищі).
- **Запобігання та протиція домашньому насильству** (дорожні карти допомоги постраждалим).
- **Профілактика суїцидальної поведінки** (виявлення ранніх маркерів кризових станів).
- **Протиція торгівлі людьми** (правила безпеки в Україні та за кордоном).
- **16 днів проти насильства** (матеріали щорічної всеукраїнської акції).
- **Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?»** (адаптовані державні кейси).
- **Пошта довіри** (захищений інструмент для отримання анонімних звернень від учнів, батьків та педагогів).

Для підвищення обізнаності та культури піклування про ментальне здоров'я задіяні:

- **соціальна мережа Facebook**: використовується як майданчик масової психопросвіти. Адаптовано під потреби учнів, батьків, вчителів і спрямовано на спільний розбір симптомів професійного й емоційного вигорання, хронічного стресу та тривожних станів. Особлива увага приділяється публікації практичних покрокових технік саморегуляції та заземлення;
- **спільноти у Viber**: щопонеділка у групах для дітей та їхніх батьків публікуються поради, вправи та техніки для зняття емоційної напруги у межах реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». Головна мета – стабілізація психіки в умовах воєнного стану та розвиток особистісної життєстійкості (резильєнтності).

З метою систематизації групової та індивідуальної роботи, а також покращення доступності методичних матеріалів розгорнуто систему віртуальних кабінетів на базі платформи **Google Classroom**:

- **для учнів: «СПІВРОЗМОВНИК»**

Мета: індивідуалізація підтримки, розвиток комунікативних навичок, діагностика емоційного стану.

– *для батьків: «ШКОЛА ПОЗИТИВНОГО БАТЬКІВСТВА»*

Мета: підвищення рівня батьківської компетентності, розбір вікових криз дітей, профілактика деструктивних дитячо-батьківських стосунків.

– *для педагогів: «ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРАДНИК»*

Мета: профілактика професійного та емоційного вигорання вчителів, надання методичних рекомендацій щодо роботи з учнями в кризових ситуаціях, розвиток навичок психологічної саморегуляції та збереження внутрішнього ресурсу.

На базі зазначених Google-класів регулярно проводяться як групові просвітницькі заходи, так і конфіденційне консультування за основними напрямками діяльності психологічної служби.

Дана робота психологічної служби сприяє адаптації учнів у соціумі, збереженню ментального здоров'я, підвищенню стресостійкості учасників освітнього процесу, забезпеченню ефективності корекційно-розвиткової роботи.

Організація виховної роботи

У 2025/2026 навчальному році виховна діяльність закладу була спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, листа МОН «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти» від 19.11.2024 №1121639-24 та реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання.

Головна мета виховної роботи: формування цілісної, гармонійно розвиненої особистості, патріота України із чіткою громадянською позицією, готового до самореалізації та викликів сучасного соціуму, в умовах безпечного освітнього середовища.

Зважаючи на безпекову ситуацію, виховна робота у дистанційному форматі реалізовувалась через використання платформ Google Meet, месенджерів (Viber, Telegram) та інтерактивних дошок (Padlet, Jamboard).

Протягом року значна увага приділялася гнучкості та адаптивності виховного процесу.

У закладі чітко вибудовано алгоритм діяльності педагога-організатора, вихователів, класних керівників, практичного психолога, керівників гуртків та керівництва закладу. Позакласна виховна онлайн-робота здійснювалась за наступним алгоритмом: «Доброго ранку, шкільна родинно!», «Психолого-педагогічна допомога, підтримка дітей та батьків», «Безпековий простір», «Здоров'язбереження», «За розкладом онлайн-самопідготовка», «Творча скарбниця».

Реалізація ключових напрямків виховної роботи

Національно-патріотичне виховання та формування української ідентичності

Пріоритетним напрямом виховної діяльності залишається національно-патріотичне виховання. З метою становлення самодостатнього громадянина-патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, педагогічний колектив усебічно сприяв забезпеченню виконання Концепції національно-патріотичного виховання молоді та заходів, передбачених відповідним Планом роботи. Про результативність цієї діяльності свідчить участь дитячої громадської організації «Інтер-Веселка» (під керівництвом педагога-організатора), учнів 2-10 класів та педагогів у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах національно-патріотичного спрямування.

З метою вшанування подвигу Захисників і Захисниць, які брали участь у російсько-українській війні і продовжують боронити країну, учні та педагоги проводять пошукову роботу. На шкільному сайті систематично поновлюються матеріали сторінки шани та вдячності «Пам'ять і слава незламним».

Безпека життєдіяльності та цивільний захист

Основним цільовим напрямом протягом 2025/2026 н. р. було забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Основні завдання цього напрямку:

- навчання правил безпечної поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, ракетних обстрілів, поводження з вибухонебезпечними предметами, надання першої домедичної допомоги тощо);
- протидія ворожій пропаганді, запобігання проявам булінгу, вербуванню та тероризму серед учнів;
- формування здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки.

З цією метою на початку і протягом навчального року з учнями опрацьовувалися правила дистанційного навчання, проводилися інструктажі щодо дій під час воєнного стану. Класні керівники та вихователі вели у кожному класі Viber-групи «Підтримка» для надання батькам практичних порад, настанов, рекомендацій, індивідуальних та групових консультацій. З метою запобігання виникненню надзвичайних ситуацій за участю дітей, а також для закріплення знань, умінь і навичок безпечної поведінки щоп'ятниці вихователі у класні Viber-групи надсилали пам'ятки-настанови, навчальні відеопрезентації, а під час відвідувань родин за місцем тимчасового проживання – роздруковані матеріали.

На виховних годинах у позаурочний час за допомогою застосунку Google Meet педагоги відпрацьовували зі школярами порядок дій на випадок надзвичайних ситуацій, наприклад: пожежі, ракетної загрози, обвалу будівель, правил поведінки у бомбосховищі тощо. Перед літніми канікулами у кожному

класі був проведений єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час літніх канікул», де розглядалися правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Проведені бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Важливим напрямом діяльності була робота з профілактики булінгу, насильства, суїцидальної поведінки, шкідливих звичок та інших ризикованих форм поведінки. Учителі, вихователі та практичний психолог школи здійснювали інформаційно-просвітницьку та профілактичну роботу з учнями й батьками. Протягом навчального року один раз на місяць проводилися заходи сторінки ментальної безпеки «Стійкість у безпеці — психологічний щит». Проведено заходи в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». На засіданнях Ради профілактики правопорушень систематично аналізувався стан дисципліни учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Випадків булінгу та правопорушень, що потребували б втручання відповідних служб, протягом навчального року не зафіксовано; жоден здобувач освіти не постраждав.

З метою створення комфортного освітнього середовища в кожному класному колективі та в цілому у школі під час уроків та у позаурочний час увага педагогічного колективу була спрямована на:

- підтримку емоційного стану кожної дитини та родини;
- мінімізацію психологічних травм дітей шляхом забезпечення їм відчуття, що педагог поруч;
- повагу до особистості дитини та до її родини;
- культивування в учнів відчуття приналежності до закладу та створення простору, вільного від дискримінації.

Профорієнтаційна робота

У закладі налагоджено систему профорієнтаційної роботи зі старшокласниками. Основна увага приділяється діагностуванню інтересів учнів, інформуванню про ринок праці та практичному ознайомленню з професіями. У дистанційному форматі проведено онлайн-зустрічі з представниками ЗПТО Донеччини: Торецького професійного ліцею, ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», Лиманського професійно-технічного училища та Костянтинівського вищого професійного училища. Станом на кінець травня 2026 року визначено напрями подальшого навчання та працевлаштування учнів випускних класів. Звіт про проведену роботу розміщено на шкільному сайті. Робота з профорієнтації координується заступником директора з виховної роботи, практичним психологом та вихователями.

Соціальний захист прав дітей

Основними завданнями в роботі школи є соціальний захист дітей, забезпечення їхніх прав, створення сприятливих умов для розвитку вихованців, а також установа тисних зв'язків і партнерських взаємин між родиною та закладом. Класними керівниками та вихователями налагоджено взаємодію з

кожною сім'єю, проводиться щоденний моніторинг присутності учнів на онлайн-заняттях і заповнюються щотижневі звіти. Постійно здійснюється онлайн-опитування вихованців та їхніх батьків щодо виявлення можливих труднощів.

Велика увага приділяється захисту прав та законних інтересів дітей соціально незахищених категорій. Протягом навчального року педагоги активно співпрацювали з батьками та законними представниками дітей на засадах педагогіки партнерства. Регулярно проводилися загальношкільні та класні батьківські збори в онлайн-форматі, індивідуальні й групові консультації, а також залучення батьківської спільноти до участі у загальношкільних заходах. Значна увага приділялася інформаційно-роз'яснювальній роботі з сім'ями щодо необхідності евакуації з території Донецької області до більш безпечних регіонів України.

Забезпечення прав та законних інтересів вихованців Миколаївської філії, які перебувають у Королівстві Іспанія

Управлінська діяльність директора щодо забезпечення функціонування Миколаївської філії Парасковіївської спеціальної школи № 40 Донецької обласної ради та захисту прав вихованців, які перебувають на території Королівства Іспанія, у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення безпеки вихованців, збереження майна та ресурсів філії, відновлення освітніх і соціальних прав дітей, організацію міжнародної взаємодії, координацію заходів щодо повернення вихованців в Україну, профорієнтаційний супровід випускників, здійснення контролю за питаннями соціального забезпечення та отримання державних виплат, а також забезпечення стабільного функціонування філії в умовах дистанційної роботи.

Важливим складником цієї діяльності була системна міжнародна комунікація, спрямована на захист прав та законних інтересів вихованців філії. Закладом підтримувався постійний робочий зв'язок із Консульством України в Королівстві Іспанія, Посольством України в Королівстві Іспанія, а також Генеральною дирекцією з питань сім'ї, дитинства та уваги до різноманітності Управління соціальних послуг Регіонального уряду Кастилії і Леона.

Протягом звітної періоду проводилася робота з повнолітніми випускниками філії, які перебувають за кордоном: організовувалися робочі зустрічі, забезпечувалося оформлення та передача необхідних документів до відповідних установ. Окрему увагу приділено координації взаємодії між українськими представниками дітей та адміністраціями центрів перебування вихованців з метою узгодження питань організації освітнього процесу за українською освітньою програмою, зокрема щодо формату проведення занять, їх періодичності та організаційних умов.

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу у 2025/2026 навчальному році була профорієнтаційна підтримка та соціальна адаптація випускників Миколаївської філії. З метою забезпечення безперервності освітньої траєкторії вихованців здійснювалися заходи з професійного самовизначення, інформування щодо можливостей подальшого навчання та супроводу під час

вступної кампанії до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

Адміністрацією закладу проводилася координаційна робота щодо вступу випускників до закладів професійної освіти, а також здійснювався постійний моніторинг життєвих обставин, освітнього маршруту та соціальної адаптації вихованців філії, які повернулися з Королівства Іспанія в Україну.

Профорієнтаційна та соціально-педагогічна робота мала індивідуалізований характер і була спрямована на створення умов для успішної інтеграції випускників у суспільство, продовження ними навчання та реалізацію права на здобуття професії.

Робота за зазначеними напрямками мала комплексний характер та поєднувала управлінські, організаційні, представницькі, міжвідомчі та соціально-захисні функції, спрямовані на забезпечення найкращих інтересів вихованців, захист їхніх прав, підтримання зв'язку з українською системою освіти та створення передумов для їх подальшої соціальної інтеграції.

Реалізація державних програм і планів

Варто відзначити, що значна увага приділялася участі в заходах, спрямованих на реалізацію державних програм і планів, зокрема: Державної програми розвитку міжнародного територіального співробітництва на 2025–2027 роки у сфері освіти, Національного плану управління відходами до 2033 року, а також Плану заходів на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, про що свідчать понад 30 відзнак, отриманих учнями й педагогами.

В умовах дистанційного навчання педагоги успішно практикували використання пізнавальних вебресурсів та різноманітних онлайн-платформ для розвитку дітей. Як наслідок, порівняно з 2024/2025 навчальним роком, зменшилася кількість школярів, які пропускали навчальні заняття та години самопідготовки без поважних причин, і, навпаки, збільшилася кількість дітей, які отримали відзнаки за активну участь у конкурсах різного рівня. Завдяки організованій у дистанційному режимі гурткової роботі діти мали змогу активно виявляти творчість, ініціативу та брати участь у заходах.

Співпраця та партнерські відносини з установами та громадськими організаціями

Наш навчальний заклад активно розбудовує партнерські зв'язки та співпрацю з різними установами й організаціями, зокрема:

- Громадською організацією «Динаміка успіху» (всеукраїнські та міжнародні конкурси);
- Центром освітніх інновацій та творчості «Гармонія»;
- Центром освітніх і культурних програм всеукраїнських та міжнародних конкурсів;
- Донецькою обласною бібліотекою для дітей;
- КЗ «Школа мистецтв Соледарської міської ради Бахмутського району Донецької області»;

- Міською дитячою бібліотекою м. Олександрії Кіровоградської області;
- Благодійною організацією «БФ «Щаслива лапа»;
- КЗ «Донецький Палац молоді «Юність»;
- Донецьким обласним палацом дитячої та юнацької творчості;
- Центром життєстійкості м. Чигирин Черкаської області;
- інклюзивно-ресурсними центрами (міст Лимана, Соледара, Бахмута, Сіверська);
- волонтерами м. Борисполя.

Розвиток учнівського самоврядування

В умовах дистанційного навчання учнівське самоврядування стало потужним ресурсом для соціалізації вихованців та їхньої адаптації в шкільному колективі.

На початку навчального року було чітко організовано взаємодію за алгоритмом «педагог-організатор – вихователь/класний керівник – ДГО – батьки», що сприяло ефективній і дієвій координації всіх учасників освітнього процесу. Основними принципами організації цієї співпраці визначено:

- забезпечення максимальної свободи учнів у виборі форм і міри власної участі у виховному просторі, а також напрямів і тем спільної діяльності;
- створення умов для розвитку життєтворчості учня, набуття та реалізації ним індивідуально-особистісних життєвих компетентностей;
- заохочення учнів до визначення власних цілей і завдань, спрямованих на активне залучення до виховного простору;
- урахування індивідуальних особливостей дитини: її досвіду, рівня знань, здібностей та стилю життя;
- орієнтацію на самостійну й активну участь учнів у житті закладу;
- визнання права учня на власну оцінку своєї та чужої діяльності;
- обов'язковість самоаналізу й самооцінювання вихованцями результатів власної діяльності.

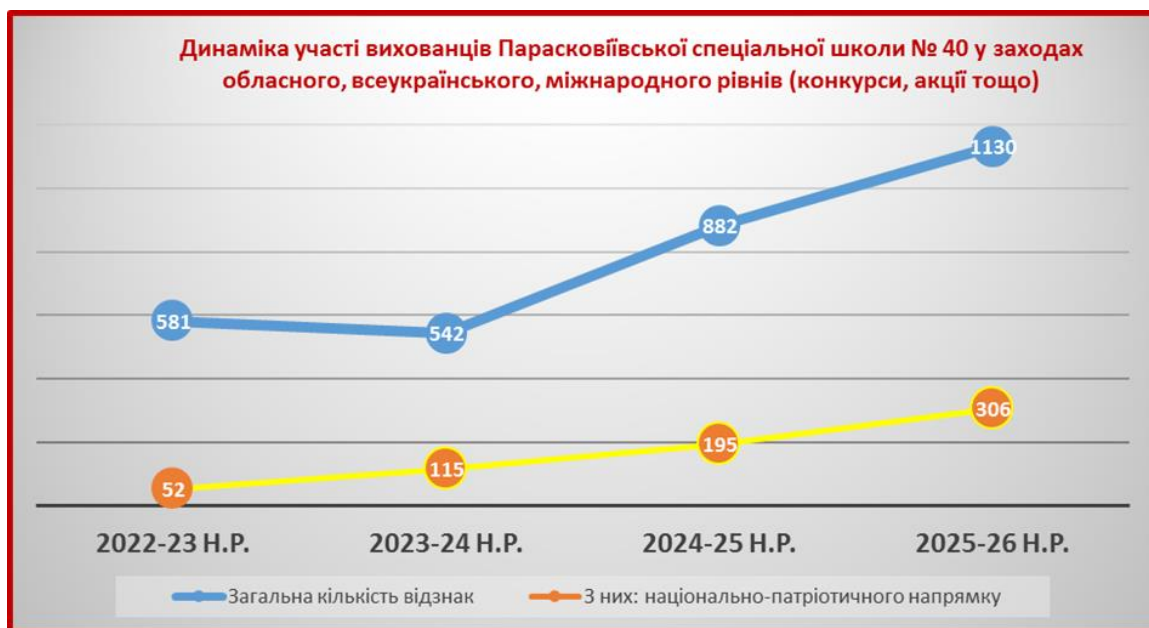
Результативність роботи ДГО «Інтер – Веселка» та педагогічного колективу

Орієнтуючись на творчий потенціал вихованців, педагоги протягом 2025/2026 н. р. активізували залучення школярів до всеукраїнських, обласних та міжнародних онлайн-конкурсів. Результатом цієї діяльності стали численні перемоги та відзнаки учнів, що свідчить про високий рівень мотивації дітей і професіоналізм педагогічного колективу.

За 2025/2026 навчальний рік здобуто таку кількість відзнак:

- в обласних конкурсах – 671;
- у всеукраїнських конкурсах від освітнього проекту «На Урок» - 248, «Всеосвіта» - 229;
- у всеукраїнських конкурсах від ГО «Динаміка успіху» - 102;
- у міжнародних конкурсах – 41.

Отже, спостерігається чітка позитивна динаміка залучення здобувачів освіти до конкурсного руху різного рівня та тематичного спрямування.



Таким чином, у 2025/2026 н. р. позакласну виховну роботу закладу можна визначити як цілеспрямовану, системну та результативну. Незважаючи на складні умови сьогодення, педагогічному колективу вдалося забезпечити ефективне функціонування виховної системи, підтримати вихованців та їхні родини, створити умови для розвитку особистості кожної дитини, а також сприяти формуванню громадянських і соціальних компетентностей, збереженню здоров'я та вихованню свідомих громадян України.

Фінансова діяльність

Фактичні видатки загального фонду за період 2025/2026 навчального року становили 18 728 547 грн 07 коп., з них на:

- виплату заробітної плати та нарахування на неї з обласного бюджету – 4 317 232 грн 18 коп.;
- виплату заробітної плати, доплат педагогічним працівникам та нарахувань на них за рахунок субвенції – 14 081 055 грн 24 коп.;
- оплату комунальних послуг – 257 697 грн 13 коп.;
- оплата інших послуг – 72 562 грн 52 коп.

Отримана благодійна допомога у вигляді підручників у кількості 504 штуки на суму 178 151 грн 52 коп.

У червні запланована евакуація майна з м. Дніпра та м. Павлограда Дніпропетровської області до більш безпечних областей України. Передбачено кошторисних призначень у сумі 99 тис. грн.

Пріоритетні напрями роботи школи на 2026/2027 навчальний рік:

1. Продовження впровадження концепції «Нова українська школа».

2. Забезпечення безбар'єрності освітнього середовища в дистанційному форматі в умовах воєнного стану, сприяння реалізації концепції «Безпечна і дружня до дитини школа».

3. Підвищення якості освіти через упровадження новітніх підходів до навчання й виховання; подальша реалізація компетентнісно орієнтованого підходу.

4. Формування громадянської та національно-патріотичної свідомості, української ідентичності здобувачів освіти засобами навчальних предметів та системи позакласної роботи.

5. Розвиток психологічної культури та емоційного інтелекту учнів, їхньої стресостійкості й навичок комунікації; профілактика та корекція психоемоційних станів.

6. Забезпечення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу кожного вихованця з урахуванням стану його здоров'я та особливостей психофізичного розвитку шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

7. Підвищення ефективності науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів в умовах дистанційної роботи під час воєнного стану через упровадження інноваційних форм і методів організації методичної роботи, активізацію самоосвіти та курсової перепідготовки.

8. Посилення взаємодії сім'ї та школи в умовах воєнного стану.

9. Розширення зв'язків і співпраці з громадськістю для забезпечення успішної соціальної інтеграції здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

10. Повернення вихованців Миколаївської філії, які були евакуйовані до Королівства Іспанія, в Україну.